


Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ЕЛАБУЖСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено на заседании
ЦМК ОУД, ОГСЭ, ЕН
Протокол № 1 от 25.08 2020 г.
 Павлова П.А.

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
Протокол № 5 от 4.02. 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01 Русский язык

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания (Приказ Минобрнауки от 22.04.2014 № 384).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

Разработчик: Алексеева И.В. – преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01.1 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла, изучается на 1 курсе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение *следующих целей:*

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами *следующих результатов:*

• *личностных:*

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и при-

менение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной

(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения дисциплины «Русский язык» должны быть сформированы *элементы общих компетенций*:

• ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

• ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

• ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

• ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

• ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

• ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

• ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

• ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

• ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39** часов;

самостоятельной работы обучающегося **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	34
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	8
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена во втором семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01.1 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	2 (1+1)	
	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	2
	Входной контроль знаний.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу «Введение». Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <u>Занятие №1.</u> Тема: Основные сведения о языке и речи.	1	3
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		21 (15+6)	
Тема 1.1. Язык и речь.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	2
	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	10	2
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	2	2
	Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.		
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).		
	Абзац как средство смыслового членения текста.		
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		
	<i>Соединение в тексте различных типов речи.</i>		
Лингвостилистический анализ текста.			

	Практические занятия.		
	1. Структура языка. Разделы языка. Типы норм литературного языка.		
	2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.		
	3. Определение лексико-морфологических особенностей научного стиля речи.		
	4. Определение лексико-морфологических особенностей официально-делового стиля речи.	<u>1</u>	3
	5. Публицистический стиль речи.		
	6. Стиль художественной литературы. Основные виды тропов.		
	7. Лингвостилистический анализ текста.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <u>Занятия №2 - №7. Темы:</u> 1. Определение особенностей функциональных стилей современного русского языка. 2. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. 3. Публицистический стиль речи, его назначение. 4. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. 5. Текст как произведение речи. 6. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	6	3
Раздел 2. Лексикология и фразеология.		16 (11+5)	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Лексическое и грамматическое значение слова.		
	Многозначность слова.		
	Прямое и переносное значение слова.		
	Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	2	2
	<i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</i>		
	<i>Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>		
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	Исконно русская лексика.		
	Заемствованная лексика.		
	Старославянизмы.		
	Нейтральная лексика.		
	Книжная лексика.		
	Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).		
	Профессионализмы.	4	2
	Терминологическая лексика.		
	Архаизмы.		
	Историзмы.		
Неологизмы.			
	Особенности русского речевого этикета.		

	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		
Тема 2.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	Русские пословицы и поговорки.	3	2
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.		
	Афоризмы.		
	Лексические и фразеологические словари.		
	Лексико-фразеологический разбор.		
	Лексические ошибки и их исправление.		
	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	3
	Практические занятия.		
	1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление		
	2. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления.		
3. Фольклорная лексика и фразеология.			
4. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.			
Контрольная работа № 1.	1	3	
Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология».			
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <u>Занятия №8 - №12. Темы:</u> 1. Слово в лексической системе языка. 2. Систематизация русской лексики с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). 3. Систематизация лексики с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). 4. Знакомство с типами словарей, одноязычными и двуязычными словарями, видами одноязычных словарей. 5. Классификация фразеологизмов.	5	3
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		13 (9+4)	
Тема 3.1. Фонетические единицы.	Звук и фонема.	1	2
	Открытый и закрытый слоги.		
	Соотношение буквы и звука.		
	Фонетическая фраза.		
	Ударение словесное и логическое.		
	Роль ударения в стихотворной речи.		
Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.			
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	Произносительные нормы и нормы ударения.	1	2
	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.		
	Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукотпись как изобразительное</i>		

	<i>средство. Ассонанс, аллитерация.</i>		
Тема 3.3. Орфография.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	5	2
	Употребление буквы Ъ.		
	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		
	Правописание приставок на З - / С - .		
	Правописание И – Ы после приставок.	<u>1</u>	3
	Практические занятия.		
	1. Фонетические единицы. Работа с орфоэпическим словарем. Фонетический разбор слова.		
	2. Орфографические нормы в корнях и приставках слов.	1	3
Контрольная работа № 2.			
Контрольная работа по теме «Фонетика и орфография».			
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <u>Занятия №13 - №16. Темы:</u> 1. Классификация фонетических единиц. 2. Классификация орфоэпических норм: произносительные и нормы ударения. 3. Знакомство с благозвучием речи, звукописью как изобразительным средством. 4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	4	3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		13 (11+2)	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Многозначность морфем.	2	2
	Синонимия и антонимия морфем.		
	Морфемный разбор слова.		
	Словообразование знаменательных частей речи.		
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	<i>Понятие об этимологии.</i>		
	Словообразовательный анализ. <i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно-коренных слов.</i>		
Тема 4.2. Орфография.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	6	2
	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ - .		
	Правописание сложных слов.		
	Практические занятия.	<u>1</u>	3
	1. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.		
	2. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.		
3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.			

	4. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Орфография.		
	5. Правописание сложных слов. Орфография.		
	Контрольная работа № 3.	2	3
	Р.р. Изложение с элементами сочинения.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <u>Занятия №17 - №18. Темы:</u> 1. Понятие морфемы как значимой части слова. 2. Способы словообразования, словообразование знаменательных частей речи, особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	3
Раздел 5 а. Морфология и орфография. Знаменательные части речи.		17 (11+6)	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова.	Грамматическое значение слова.	2	2
	Грамматическая форма и синтаксическая функция слова.		
	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>		
Тема 5.2. Имя существительное. Имя прилагательное.	Лексико-грамматические разряды имен существительных.		
	Род, число, падеж существительных		
	Склонение имен существительных.		
	Правописание окончаний имен существительных.		
	Правописание сложных существительных.		
	Морфологический разбор имени существительного.		
	Употребление форм имен существительных в речи.		
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.		
	Степени сравнения имен прилагательных.		
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		
Правописание сложных прилагательных.			
Морфологический разбор имени прилагательного.			
Употребление форм имен прилагательных в речи.			
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	Лексико-грамматические разряды имен числительных.		
	Правописание числительных.		
	Морфологический разбор имени числительного.		
	Употребление числительных в речи.		
	Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		
	Значение местоимения.		
	Лексико-грамматические разряды местоимений.		
Правописание местоимений.			

	Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>		
Тема 5.4. Глагол.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	2
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</i> Особенности построения предложений с деепричастиями. <i>Синонимия деепричастий.</i>	1	2
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Безлично-предикативные слова. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
	Практические занятия. 1. Грамматические признаки слова. Имя существительное. 2. Имя прилагательное.	<u>1</u>	3

	3. Имя числительное. Местоимение.		
	4. Глагол. Глагольные формы.		
	5. Наречие. Слова категории состояния.	1	
	Контрольная работа № 4 Развитие речи. Сочинение на свободную тему.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5 а. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <u>Занятия №19 - №24. Темы:</u> 1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). 2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. 3. Лексико-грамматические разряды имен числительных. 4. Установление значения местоимения. 5. Определение грамматических признаков глагола. 6. Определение грамматических признаков наречия.	6	3
Раздел 5 б. Морфология и орфография. Служебные части речи.		9 (5+4)	
Тема 5.7. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Правописание предлогов.	2	2
	Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.		
	Употребление предлогов в составе словосочетаний.		
	Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		
	Правописание союзов.		
	Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.		
	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
Тема 5.8. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Правописание частиц.	1	2
	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
	<i>Частицы как средство выразительности речи.</i>		
	Употребление частиц в речи.		
	Правописание междометий и звукоподражаний.		
	Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
	Употребление междометий в речи.	<u>1</u>	3
	Практические занятия.		
	1. Служебные части речи.		
	2. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.		
	Контрольная работа № 5.	1	3
	Контрольная работа в формате ЕГЭ.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5 б. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <u>Задания №25 – 28. Темы:</u> 1.	4	3

	Правописание союзов. 2. Правописание частиц. 3. Правописание предлогов. 4. Правописание междометий и звукоподражаний.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		26 (15+11)	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Словосочетание.	2	2
	Предложение, сложное синтаксическое целое.		
	<i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>		
	Строение словосочетания.		
	Виды связи слов в словосочетании.		
	Нормы построения словосочетаний.		
	Синтаксический разбор словосочетаний.		
	Значение словосочетания в построении предложения.		
<i>Синонимия словосочетаний</i>			
Тема 6.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	5	2
	Интонационное богатство русской речи.		
	Логическое ударение.		
	Прямой и обратный порядок слов.		
	<i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>		
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		
	Тире между подлежащим и сказуемым.		
	Согласование сказуемого с подлежащим.		
	<i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>		
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		
	Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
	<i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i>		
	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.		
	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
<i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>			
Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.			
Однородные и неоднородные определения.			

	<p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i></p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</p> <p>Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i></p> <p>Обособление приложений.</p> <p>Обособление дополнений.</p> <p>Обособление обстоятельств.</p> <p>Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.</p> <p>Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i></p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p> <p>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i></p>		
Тема 6.3. Сложное предложение.	<p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p><i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i></p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	5	2
	Практические занятия.		
	1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.		
	2. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		
	3. Односоставное и неполное предложения.		
	4. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		
	5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.		

	6. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.		
	7. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.		
	8. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		
	9. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.		
	Контрольная работа № 6.		
	Итоговый контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <u>Занятия №29 - №39. Темы:</u> 1. Выделение словосочетания, предложения, сложного синтаксического целого. 2. Строение словосочетания. 3. Классификация видов предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. 4. Выделение предложений с однородными членами и знаков препинания в них. 5. Классификация односоставных и неполных предложений. 6. Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении. 7. Постановка знаков препинания в сложноподчиненном предложении. 8. Постановка знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. 9. Постановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. 10. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. 11. Раскрытие роли пунктуации в письменном общении.	11	3
Экзамен			3
Всего:		117	

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.

- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

ИТОГО по разделу «Русский язык»: Максимальное кол-во: 117 часов. Аудиторных – 78. Самостоятельных – 39. Практических – 8.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по русскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку и литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2016

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2015.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2016.

Гольцова Н. Г., Шамиш И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Дополнительная литература:

1. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 кл./А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, - М.: Просвещение, 2014.

2. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11» - М. «Просвещение», 2010г

3. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку». – Изд.: «Просвещение», 2009г.;

З.А.Потиха. Словарь строения слов русского языка, 2004

Б.Т.Панов, А.В.Текучев. Грамматико-орфографический словарь русского языка, 2000.

Д.Э.Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке, 2013

Русский язык и культура речи: учебное пособие. Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.

Д.Э.Розенталь. Говорите и пишите по-русски правильно. Москва. 2007.

Д.С.Светлышев. Д.Гольдин. Русский язык. Учебное пособие в таблицах. 2007.

В.С.Подгорная. Теория и практика написания сочинений нетрадиционных жанров.

Н.Г.Комлев. Иностранные слова и выражения, 1997.

Н.П.Колесников. Лексико-грамматический словарь русского языка, 1996.

Русский язык. Эффективная подготовка к ЕГЭ. М., 2011.

Г.Т.Егораева. Русский язык. ЕГЭ. Задания части 3 (С), 2012.

Типовые тестовые задания по русскому языку для подготовки к ЕГЭ, 2013.

М.А.Грачев. Словарь современного молодежного жаргона, 2006.

Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Ростов-на-Дону, 2010.

Русский язык. Справочные материалы, 1998.

Е.М.Поспелов. Школьный топонимический словарь, 2003.

Н.М.Шанский. В мире слов, 1998.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2003

Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М.: 2005

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М.: 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. 70 000 слов /Под общей ред. М.Ю.Шведовой. - М.: 1998.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М.: 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. - М.: 2006

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

[www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
[www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru)))

[www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www. gramma. ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).__

[www. gramma. ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

Электронные пособия:

1. 1С: Репетитор. Тесты по орфографии. Контроль и диагностика знаний.
2. 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации. Контроль и диагностика знаний.
3. 1С: Репетитор. Сдаем ЕГЭ по русскому языку. Варианты. Тренажер.
4. 1С: Репетитор. «Фраза». Компьютерная программа-тренажер.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	- устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»); - устный опрос обучающегося: 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации
2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	- выборочный диктант с языковым разбором; - языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	- карточки с заданиями; - лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка
4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств	- аудирование; - чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося); - разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее,

<p>массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения</p>	<p>ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. Работа со словарями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля); - оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). Работа с различными информационными источниками - построение диалогов разговорного стиля; - доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство); - создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения
<p>5. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фонетический разбор слова; - морфемный разбор слова; - орфоэпический анализ слова; - орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя
<p>6. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; - пунктуационный анализ предложения; - орфографический диктант; - изложение с элементами сочинения; - контрольный диктант
<p>7. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в дискуссии; - речеведческий анализ текста
<p>8. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование
<p>9. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в дискуссии; - выступление обучающихся с докладом, рефератом. - письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка); - чтение обучающимся критических статей

	ученых-филологов о языке и их анализ; - беседа с обучающимися
• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности	- творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение); - тестирование; - разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи
• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	- работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.); - осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение; - практическое овладение диалогической формой речи; - диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству	- устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения
• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства	- письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты
Знания:	
1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов	- устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья)
2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	- сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений); - восстановление деформированного текста повествовательного характера
3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	- осознание цели и ситуации устного общения; - адекватное восприятие звучащей речи; - понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам
4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий)

5. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	<ul style="list-style-type: none"> - создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; - рецензирование; - создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка
---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно